

РАССМОТРЕНО
на Совете Организации
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 129»
30.05.2025г. протокол № 4

Аналитический отчет по
результатам ВСОКО
в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 129»
за 2024-2025 учебный год

В соответствии с приказом МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 129» (далее – ДОО) О проведении внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 129» от 28.02.2025г. № 64 проведен мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОО с 5 мая по 31 мая.

Мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОО проводился с целью установления соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 129» действующему законодательству РФ в сфере образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- наблюдение,
- беседа с педагогами,
- проведение анкетирования,
- тестирование,
- самооценка педагогов,
- экспертное оценивание,
- различные виды контроля,
- статистическая обработка информации,
- другие материалы.

Состав рабочей группы по проведению внутренней системы оценки качества образования в ДОО:

Руководитель группы — Нахимова С.В., старший воспитатель.

Члены рабочей группы:

- Лютак Ю.В., инструктор по ФК;
- Омельченко Т.Н., воспитатель;
- Рзянина О.Г., воспитатель;
- Гайдыбура Т.В., делопроизводитель.

На основании полученных данных о качестве объектов ВСОКО составлена аналитическая справка, в которой представлены выводы о качестве образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОО, условиях их реализации, образовательных результатах обучающихся и

соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) обучающихся.

Проведение ВСОКО позволило решить ряд задач:

- выявить проблемные зоны в управлении качеством образования ДОО
- для последующей организации деятельности по его совершенствованию;
- выявить основные факторы, влияющие на эффективность качества дошкольного образования ДОО.

Выводы являются необходимыми для администрации ДОО в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОО, а также представляют интерес для работников ДОО, представителей родительской общественности.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

В рамках ВСОКО была проведена оценка соответствия образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО) федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Рабочей группой проанализированы целевой, содержательный и организационный разделы, а также рабочая программа воспитания, размещение образовательных программ для потребителей на официальном сайте ДОО. В качестве источников данных для сбора информации был использован структурированный анализ ОП ДО ДОО.

Вывод: ОП ДО принята на заседании установочного педагогического совета и утверждена заведующим ДОО, размещена на официальном сайте ДОО в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программы ДОО при приеме ребёнка в детский сад.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей структура ОП ДО соответствует ФГОС ДО. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО

В рамках внутренней оценки качества образования ДОО проведена оценка качества содержания образовательной деятельности по двум показателям: образовательная деятельность, организованная педагогами в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по пяти образовательным областям и видам деятельности, взаимодействие педагога с детьми.

Содержание образовательной деятельности строится на основе:

1. ОП ДО ДОО, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО,

2. программ, обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса,

3. дополнительными образовательными программами на платной основе.

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе ОД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Наблюдение за образовательной деятельностью педагогов показало, что в полном объеме цели и содержание деятельности соответствуют требованиям программы, а программное содержание возрасту воспитанников. Педагоги создают интерес к деятельности, используя мотивационные приемы, различные формы организации деятельности (малыми группами, индивидуально, работа в парах, коллективно).

Педагоги обосновано применяют методы, приемы и средств обучения, которые соответствуют содержанию и поставленным целям деятельности. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, проводится интеграция образовательных областей, используются приемы развития высших психических функций, а также задания с опорой на несколько анализаторов. Задания даются с нарастанием сложности.

Педагоги варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).

Следует отметить, что педагогам необходимо повысить качество партнёрской деятельности с детьми, развивать работу по обсуждению и организации с детьми планов совместной деятельности.

В групповом помещении созданы условия для ознакомления с миром природы, формирования элементарных математических представлений,

конструктивной деятельности, речевому, социально-коммуникативному, физическому и художественно-эстетическому развитию.

При анализе развивающей предметно-пространственной среды выявлено, что центры активности недостаточно оснащены пособиями и развивающими материалами.

В ходе наблюдения за образовательной деятельностью, совместной деятельностью педагога с детьми, педагоги проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство).

Вывод: по результатам самоанализа педагогов выявлено, что необходимо:

- повысить педагогическую компетентность по вопросам развития образной речи у дошкольников;
- продолжать реализовывать проекты с детьми по мотивации детей к здоровому образу жизни, формированию представлений о пользе и целесообразности физической активности у детей, правильному питанию;
- дополнить центры активности пособиями и развивающими материалами;
- повысить качество партнёрской деятельности педагогов с детьми в системе ДОО. Развивать работу по обсуждению и организации с детьми планов совместной деятельности;
- продолжать реализовывать проекты с детьми по мотивации детей к здоровому образу жизни, формированию представлений о пользе и целесообразности физической активности у детей, правильному питанию, формированию здоровьесберегающего поведения;
- продолжать раскрывать творческий потенциал детей, придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы.

3. Качество образовательных условий в ДОО

В рамках внутренней оценки качества образования ДОО проведена оценка качества образовательных условий по 3 параметрам:

- кадровые условия;
- развивающая предметно-пространственная среда (далее-РППС);
- психолого-педагогические условия;

В качестве источников данных для сбора информации были использованы:

- открытые источники информации, официальный интернет-сайт ДОО;
- нормативно-правовая документация;
- личные дела педагогов;
- опросы педагогов;
- анализ предметно-пространственной среды.

При анализе кадровых условий отмечено, что все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической

деятельности в ДОО. Педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации, повышение квалификации осуществляется один раз в три года.

В ДОО организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников. Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности. Ежегодно педагоги ДОО принимают участие в конкурсах на различных уровнях, транслируют результаты инновационной деятельности. Педагоги ДОО имеют отраслевые награды.

В ДОО 63% педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.

Результаты статистических данных качества кадровых условий показали, что в ДОО необходимо продолжать создание условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами, получение квалификационных категорий.

Анализ РППС показал, что пространство группового помещения отгорожено друг от друга элементами мебели, мобильными элементами среды. Оборудование, имеющееся в ДОО, соответствует примерному перечню базового оборудования, требованиям ФГОС и ФОП ДО, а также рекомендациям Минпросвещения.

Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности. Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения. В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов. Пространство может быть трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры. В групповой ячейке предусмотрено пространства для уединения детей, а также зона отдыха.

В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований.

Результаты контроля качества РППС показали, что необходимо еще больше пополнять среду элементами декора, сделанными руками детей, элементами «говорящей среды».

В ходе наблюдения за деятельностью педагога с детьми педагогические работники внимательны к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания. Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, использует доброжелательный тон речи, умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях, создает условия для самостоятельной деятельности детей.

Результаты экспертной оценки качества психолого-педагогических условий показали полное соответствие параметру.

Вывод: оценка качества образовательных условий в ДОО показала, что в 2025-2026 учебном году необходимо:

- повысить процент педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию;
- создать условия для профессионального совершенствования, развития творческой инициативы педагогического коллектива ДОО.
- дополнить центры продуктами детской деятельности, элементами «говорящей среды».

4. Качество взаимодействия с семьей

В рамках внутренней оценки качества образования ДОО проведена оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников по четырем параметрам:

- информированность о деятельности ДОО;
- вовлеченность родителей в образовательный процесс;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг;
- ознакомление родителей с локальными актами ДОО, размещение информации на официальном сайте ДОО в сети интернет.

В качестве источников данных для сбора информации были использованы:

- результаты анализа документации отдельных педагогов и в целом ДОО;
- анализ новостной информации официального сайта, устный опрос педагогов и родителей, анкетирование педагогов и родителей.

Результаты экспертной оценки показали, что родители являются активными участниками образовательного процесса. Они своевременно получают информацию о деятельности детского сада, информация размещена в доступном месте, на официальном сайте ежемесячно обновляется новостная лента. При поступлении ребенка в ДОО, родители знакомятся с локальными актами учреждения, а также могут ознакомиться с актуальной информацией на официальном сайте ДОО в сети Интернет, на информационных стендах ДОО.

По результатам анкетирования родителей можно сделать вывод о том, что уровень удовлетворенности родителей, как участников образовательных отношений, качеством деятельности ДОО в целом составляет 94 процента опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2024/25 учебном году. А созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Вывод: оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников соответствует в полном объеме критерию. Рекомендуются в 2025-2026 учебном году продолжать совершенствовать работу с родителями, находить новые эффективные формы взаимодействия, включение родителей в управление ДОО.

5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу

В рамках внутренней оценки качества образования ДОО проведена оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу.

В качестве источников данных для сбора информации были использованы:

- опрос педагогов ДОО;
- осмотр групп и территории ДОО;
- анализ и оценка организации питания;
- наблюдение за организацией присмотра и ухода за детьми в группах ДОО, на прогулке.

Результаты экспертной оценки установили, что в ДОО санитарно-гигиенические условия внутренних помещений, игровых участков, веранд соответствуют требованиям нормативных документов. В групповых помещениях, на территории ДОО, игровых участках, верандах созданы безопасные условия для пребывания воспитанников: оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов, ограждение участка целостны.

В рамках антитеррористической безопасности в ДОО осуществляется строгий пропускной режим, имеются камеры уличного видеонаблюдения. Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями, имеется АПС, тревожные кнопки.

В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания.

Вывод: оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу в полном объеме соответствует критерию. Рекомендовано в 2025-2026 учебном году :

- дополнить материально-техническую базу;
- контролировать комплекс мер по обеспечению безопасности в ДОО.

6. Качество управления в ДОО

В рамках внутренней оценки качества образования ДОО проведена оценка качества управления по трем параметрам:

- управление организационными процессами;
- внутренняя система оценки качества;
- Программа развития ДОО.

В качестве источников данных для сбора информации были использованы:

- самооценка руководителя ДОО уровня эффективности своей деятельности, качественный и количественный анализ данных, полученной информации.

Результаты мониторинга показали, что в ДОО предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов.

Администрация ДОО стимулирует активность педагогов в распространении и освоении инновационного опыта:

- проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между всеми педагогическими работниками ДОО и за его пределами.

Документация ведется систематически, в полном объеме.

В ДОО имеется необходимая нормативная база для проведения внутренней системы оценки качества образования. Программа развития ДОО разработана, согласована с департаментом образования муниципального образования город Краснодар.

Вывод: оценка качества управления ДОО соответствует в полном объеме критерию. Рекомендовано в 2025-2026 учебном году доработать управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых мерах и проведенных мероприятиях.